



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

“EL DÍA DE LA PAZ”

AUTORIA SILVIA GARCÍA SEPÚLVEDA
TEMÁTICA EDUCACIÓN EN VALORES
ETAPA ENSEÑANZA SECUNDARIA

Resumen

La educación para la Paz y la no violencia se hace necesaria ya que valores que predominan en nuestra sociedad, tales como: violencia, insolidaridad, competitividad, racismo..., se van asentando. Por esto debemos plantearnos la importancia de la no violencia en todos sus aspectos.

A través del presente trabajo nos proponemos conseguir desarrollar actitudes como la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la libertad, la justicia y la igualdad. Tomando conciencia de las situaciones de conflicto social y reflexionando de forma crítica

En el presente artículo muestro desde el punto de vista interdisciplinar el tratamiento realizado del tema dedicado a la paz y la no violencia.

Palabras clave

Violencia, paz, guerra, conflictos bélicos, Mahatma Gandhi.

1. INTRODUCCIÓN

Con las actividades que planteamos en este trabajo, los alumnos/as reflexionarán sobre la paz y la no-violencia y conocerán algunos de los mayores pacifistas que han existido y existen.

El alumnado tendrá que pensar, reflexionar y elaborar hipótesis sobre diferentes aspectos de la paz en el mundo, no sólo como no-guerra sino como una actitud personal de vida.

2. ESTRUCTURA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

2.1. ¿Qué estudiaremos?

Nuestros propósitos serán que al finalizar este proyecto los alumnos/as sean capaces de:

- Conocer a los más destacados pacifistas.
- Reflexionar sobre textos y frases relativas a la paz y ser capaz de argumentar sobre sus reflexiones.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

- c) Ampliar el vocabulario con términos del campo semántico de "paz".
- d) Valorar la importancia de la paz en todas sus acepciones y no sólo como no-guerra.
- e) Expresarse claramente de forma escrita y oral.
- f) Saber buscar información, recopilarla, seleccionarla y ordenarla.
- g) Respetar las ideas y aportaciones de los demás en los debates y trabajos grupales.

2.2. Propuesta de Contenidos

- 1- El fenómeno de la guerra.
- 2- Principales lugares del mundo en los que se sufre una guerra.
- 3- Acciones colectivas e individuales a favor de la paz.
- 4- Derecho internacional humanitario.

Aplicaciones a cerca de:

- 1- Análisis de las informaciones que aportan distintos medios de comunicación.
- 2- Visualización de algún documental.
- 3- Puesta en práctica de nuestras capacidades artísticas para realizar un cuento, un dibujo, un video, una escenificación...
- 4- Condena de todo tipo de acción armada en cualquier lugar del mundo.
- 5- Admiración hacia todos aquellos colectivos y personas que luchan porque todos y todas seamos capaces de convivir en armonía sin tener que recurrir a la violencia.
- 6- Respeto hacia los organismos internacionales que trabajan para evitar la guerra y consolidar la paz.

2.3. Principios Metodológicos

Para el desarrollo de este trabajo tendremos presentes los principios metodológicos tales como: aprendizaje significativo, actividad basada en la exploración y el descubrimiento, globalización, socialización, participación activa del alumnado, colaboración mutua con otras áreas curriculares, como son: Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Lengua y Ética

2.4. Programa de Actividades

Podemos establecer una serie de grupos para organizar las actividades a llevar a cabo, así pues contamos con:

Actividades de inicio:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

Haremos unas sencillas preguntas para comprobar el grado de información previa que tiene el alumnado:

- ¿Has oído hablar del Día de la Paz?
- ¿Y de algunas personas que han destacado por defenderla?
- ¿Se celebra en tu localidad o en tu centro el Día de la Paz?
- ¿Crees que es importante que haya un día dedicado a la Paz?

Actividades de desarrollo:

A continuación vamos a describir las diferentes actividades propuestas para ser tratada desde las diferentes materias, comprobando el carácter interdisciplinar que tiene el tema en cuestión:

Lengua y Literatura

- 1) Resume en dos o tres líneas el contenido de la noticia.
- 2) Define con tus palabras: pacifista, convivencia, conflicto y no-violencia.
- 3) Escribe un texto en el que, de manera creativa, expliques cómo se le pudo ocurrir a Llorenç Vidal fundar el DENIP.
- 4) Escribe un poema en el que figuren las siguientes palabras: paz, amor, tolerancia y alegría.

Ciencias Sociales: Geografía e Historia.

- 1) Investiga sobre Gandhi, Luther King y Lanza del Vasto, escoge uno de ellos y haz su biografía resumen.
- 2) Señala en un mapa del mundo los países en los que actualmente hay un conflicto bélico.
- 3) Lee con atención el siguiente texto y responde a las preguntas que se formulan:

"El verdadero camino que conduce a la paz con Dios y con los hombres no es la mentira, sino la verdad; no es la venganza, sino la justicia; no es el odio, sino el amor".

(De la inscripción en el Templo de la Paz. Hiroshima)

- ¿Dónde se encuentra la ciudad de Hiroshima? Sitúala en un mapa del país correspondiente.
- ¿Por qué es famosa dicha ciudad?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

- ¿Por qué crees que en Hiroshima se construyó un Templo de la Paz? ¿Qué opinas de ello?
- ¿Qué otra ciudad japonesa es también famosa por el mismo motivo que Hiroshima?
- Busca en Internet una foto actual de la ciudad de Hiroshima.
- ¿Crees que es posible que se dé en el mundo una Tercera Guerra Mundial? ¿Cuáles podrían ser los motivos que la desencadenaran? Argumenta tus respuestas.

4) Infórmate sobre las diferentes personas que han recibido el premio Nobel de la Paz y busca sus fotos en alguna enciclopedia o en Internet, imprímelas y monta un mural utilizando una cartulina.

5) En España como en el resto del mundo el tema de la paz preocupa. ¿Qué propuestas sugieres para fomentar una convivencia en paz? ¿Qué actitudes y comportamientos hay que fomentar en la educación para la paz y la convivencia.

Ciencias de la Naturaleza

- 1) ¿Qué árbol es el representativo de la Paz? ¿En qué zonas del planeta se encuentra este árbol principalmente?
- 2) Las consecuencias de la guerra tienen impacto en el territorio. Investiga qué clase de consecuencias produce en el paisaje y en el medio ambiente.
- 3) Los misiles son una de las armas que, desgraciadamente, hoy son más usadas. ¿Qué es un misil? ¿En qué leyes físicas se basan?

Propuesta para debatir desde la Tutoría

- 1) Te presentamos algunos textos o frases relacionadas con la paz para que puedas leerlos, comentarlos y, en clase debatir, sobre lo que en ellos se dice.

"Creo que la salvación de la Humanidad se halla en los principios de la No-violencia".

(XIV Dalai Lama)

"La violencia crea más problemas sociales de los que resuelve y, por tanto, no conduce nunca a una paz permanente".

(Martin Luther King)

"Hemos sido creados para la paz y no para la guerra. Nuestra vida debe ser un esfuerzo constante para conseguir la paz..."



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

(Juan XXIII)

Sólo tres letras

*Solo tres letras, tres letras nada más,
solo tres letras que para siempre aprenderás.*

Sólo tres letras para escribir PAZ.

La P, la A, y la Z, sólo tres letras.

*Sólo tres letras, tres letras nada más,
para cantar PAZ, para hacer PAZ.*

*La P de pueblo, la A de amar
y la zeta de zafiro o de zagal.
(De zafiro por un mundo azul,
de zagal por un niño como tú).*

Gloria Fuertes

ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR Y/O COMPLEMENTARIA

Lugar: patio de recreo de nuestro centro,...

Procedimiento:

1. Se construye el muro de forma que las palabras y dibujos que lo forman sean todos visibles.
2. Se lee el manifiesto.
3. Se derrumba el muro.
4. Se canta una canción a modo de clausura

1) MANIFIESTO:

El manifiesto puede ser elaborado por una comisión de alumnos y alumnas. Es conveniente que haga referencia a los siguientes puntos:

- El compromiso personal con la paz.
- La construcción cotidiana de la paz.
- La presencia de la violencia y su inutilidad para resolver conflictos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

- La posibilidad de cambiar el mundo

2) DINÁMICA:

1. Una semana antes del Día de la Paz se pediremos a los alumnos y alumnas que traigan a clase cajas de leche o de zumo de frutas vacías (tetabriks)
2. Rellenaremos las cajas para que pesen lo suficiente (puede utilizarse arena, guijarros o cualquier cosa que ayude a dar consistencia al muro), las forrarán con papel y escribirán una palabra o dibujo relacionado con la violencia y la ausencia de paz.
3. **"Día Escolar de la No-violencia y la Paz"**, el 30 de enero, nos reuniremos todo el centro en el recreo y apilaremos las cajas de leche o de zumo, formando un muro de manera que se puedan leer las palabras que han escrito.
4. Una vez leído el manifiesto un o una representante de cada clase se acercará al muro y, con un golpe, lo tirarán a tierra.

3) CANCIÓN:

Proponemos finalizar el acto con una canción que cantaremos todas las personas que han participado. La letra de la canción la fotocopiaremos y repartiremos. Proponemos la siguiente

"Por qué no ser amigos (Hombres G)"

¿Qué es lo que pasa? ¿Estamos locos o qué?
¿Qué es esta farsa? Dime ¿quién engaña a quién?
¿Quién se han creído que somos para tratarnos así?
Solo se que así no se puede seguir.

Hay muchas formas para hacerse escuchar
muchas personas que merecemos la paz
porque odiar al diferente si no es como los demás
cuando todos somos gente nada más.

¿Por qué no ser amigos? ¿Estar unidos?
¿Vivir sin miedo y en libertad?
¿Por qué no dar la mano? ¿Ser como hermanos?
¿Por qué no intentamos vivir en paz?
¿Por qué no ser amigos? ¿Estar unidos?
Contad conmigo en lo que yo os pueda ayudar
se puede hacer
trabajando juntos se conseguirá.

Yo no comprendo esta mierda de sociedad



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

nunca estoy de acuerdo con los que quieren gobernar.
Que se metan sus mentiras por donde les puedan caber
pero nosotros tenemos aún mucho que hacer.

¿Por qué no ser amigos? ¿Estar unidos?
¿Vivir sin miedo y en libertad?
¿Por qué no dar la mano? ¿Ser como hermanos?
¿Por qué no intentamos vivir en paz?
¿Por qué no ser amigos? ¿Estar unidos?
Contad conmigo en lo que yo os pueda ayudar
se puede hacer con voluntad
empezando por amar,
y respetar a los demás.

2.5. Propuesta de Evaluación

Se señalan a continuación una serie de criterios que nos permitirán obtener información de aspectos importantes para este proyecto, y que en cierta forma constituyen el punto de partida del proceso de aprendizaje que va a promoverse. Es conveniente detenerse en este análisis y hacer consciente al alumnado de su situación al iniciarse el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que pueda prestar una atención selectiva a aquellos aspectos del trabajo que inciden de forma especial en la modificación de sus esquemas de conocimiento:

Tras haber dedicado al menos dos sesiones a tratar el problema de la guerra, el alumnado debe ser capaz de:

- Señalar en un mapamundi los países en los que actualmente existe algún conflicto bélico.
- Exponer cuáles pueden ser las causas y las soluciones, así como los organismos, Asociaciones, ONGs y personas que están interviniendo para que se alcance lo antes posible la paz.
- Se evaluará el grado de adquisición de los conocimientos mediante el uso de un cuestionario.

A lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, debemos tener presente el sentido de cada propuesta y hará consciente del mismo al alumnado. Los indicadores que a continuación se reseñan van a permitir reconocer el aprendizaje para apoyarlo ofreciendo la ayuda necesaria, bien directamente o bien a través de la tutorización de otros compañeros que se encuentren en situaciones más aventajadas.

1. Utilización correcta de diversas formas de observación para sacar conclusiones sobre los fenómenos que realmente se producen.
2. Precisión y claridad en la elaboración y exposición de informes.
3. Uso adecuado de los términos científicos utilizados.
4. Organización y desarrollo de los trabajos en grupo.

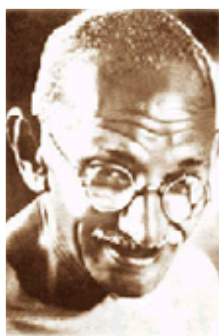
También se tomarán datos en relación al logro de los objetivos perseguidos. Para ello se tendrán en cuenta:

- El cuaderno de trabajo en el que cada alumno y alumna recogerá las conclusiones de las actividades individuales y de grupo, lo que permitirá valorar de forma global el trabajo realizado y la adecuación de los contenidos incorporados.
- Exposición pública, por parte de los grupos, de los trabajos de documentación que se propongan.
- Las construcciones realizadas y el uso que de ellas se haga para explicar fenómenos o situaciones.
- Pruebas individuales o de grupo que pongan de relieve los conocimientos adquiridos.

Actividades de evaluación:

Se realizará un cuestionario: **“Todo por la Paz”**

1) Investiga quiénes son estas personas y completa los datos que se solicitan:



- Nombre:
- País de nacimiento:
- ¿Vive actualmente?
- ¿Por qué es conocido este personaje?

2) El pintor Pablo Picasso hizo famosa su Paloma de la Paz. ¿Cuál de las que aquí te presentamos es la suya?



3) Estas son las siglas de algunos de los organismos que velan por la Paz. Pon sus nombres completos debajo.

ONU / ACNUR / OTAN / ONG



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

3.- BIBLIOGRAFÍA

Gil, D. Carrascosa, J. Furió, C. (1991). *La Enseñanza de las Ciencias en la Educación Secundaria*. Barcelona: Igea- Horsori.

López Rodríguez F.; Arànega S. (1999) *El Mundo En Guerra. Educación Para La Paz: Propuestas Y Actividades (13-16 Años)*. Editorial Graó

Bastida, A. (2004) *Historia de un arma vulgar: la cultura de la violencia: cuaderno de trabajo ESO*. Barcelona: Intermón Oxfam.

Iglesias Díaz, C. (1999) *Educar para la paz desde el conflicto: alternativas teóricas y prácticas para la convivencia escolar*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Autoría

- Nombre y Apellidos SILVIA GARCÍA SEPÚLVEDA
- Centro, localidad, provincia CÓRDOBA
- E-MAIL: silgarsep@hotmail.com